

Progetto di potenziamento di Lingua Italiana nella Scuola Primaria per Prove Nazionali Standardizzate INVALSI

Area di potenziamento : lingua italiana	Destinatari: alunni delle classi seconde e quinte della scuola Primaria	Tempi: da novembre a maggio. Sei ore settimanali per ciascuna delle sezioni.	
Disciplina coinvolta	Lingua italiana		
Docente referente	Raffaella Allara		
Finalità del progetto	Il progetto si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività, come le prove Invalsi, in piena autonomia ed entro un tempo stabilito. In tal modo, si cercherà di calibrare gli interventi educativi in vista di un corretto svolgimento delle prove in modo da stabilire una maggiore corrispondenza tra le due tipologie di valutazione (interna ed esterna).		
<p>Criticità dagli esiti delle Prove INVALSI emergono ancora difficoltà nelle abilità oggetto di prova.</p> <p>Priorità</p> <p>Il progetto si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali e del pensiero</p>	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle competenze di lingua italiana • potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni • Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni • Educare gli alunni ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi della disciplina, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto , di osservazione, di 	<p>Obiettivi:</p> <p>Potenziamento delle competenze linguistiche, anche al fine del miglioramento delle performance relative alle prove Invalsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. COMPETENZA TESTUALE 2. COMPETENZA GRAMMATICALE 3. COMPETENZA LESSICALE <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo delle competenze digitali degli strumenti • Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni • Ridurre il fenomeno della varianza fra classi 	

<p>divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività, come le prove Invalsi, in piena autonomia ed entro un tempo stabilito. In tal modo, si cercherà di calibrare gli interventi educativi in vista di un corretto svolgimento delle prove in modo da stabilire una maggiore corrispondenza tra le due tipologie di valutazione (interna ed esterna).</p>	<p>analisi e di sintesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendere gli alunni capaci di comprendere, applicare, confrontare, analizzare i contenuti proposti • Fornire strumenti cognitivi che promuovano le capacità di autovalutazione per essere in grado di affrontare le prove Invalsi in piena autonomia. 	<p>della medesima Istituzione scolastica negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove</p>
<p>Traguardi Adeguatezza ai dati nazionali relativamente all'omogeneizzazione dei risultati nelle diverse sezioni</p> <p>Obiettivi di processo La scuola intende facilitare il processo di apprendimento sia attraverso una</p>	<p>Profilo delle competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare • leggere • scrivere • riflessioni sulla lingua 	<p>Obiettivi di apprendimento Competenza grammaticale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ortografia: uso di accenti, maiuscole, minuscole, uso di doppie ecc. 2. Morfologia: tratti grammaticali (genere, numero, grado...), lessico (nome, aggettivo, verbo..). 3. Formazione delle parole: parole derivate, alterate, composte... 4. Sintassi: accordo tra articolo e nome, tra soggetto e predicato ecc. 5. Testualità: punteggiatura, congiunzioni, avverbi ecc <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, comprendendone il significato globale.</p> <p>Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere)</p> <p>Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità.</p>

<p>ridefinizione della dimensione progettuale-metodologica, sia promuovendo e sostenendo l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Con ciò si vuole garantire l'innalzamento di livello delle competenze-chiave specifiche.</p> <p>Competenza chiave corretto svolgimento delle prove in rispetto dei quadri di riferimento nazionali (Qdr).</p> <p>Aree / dimensioni L'INVALSI per la scuola primaria prevede prove articolate in due parti: la prima dedicata a valutare la competenza di lettura; la seconda dedicata a valutare la competenza</p>	<p>Attività Attività di comprensione generale del testo</p> <p>Rinforzo dell'uso di modalità di risposta specifiche: scelta multipla, risposta di negazione</p> <p>Strutturazione di verifiche sul modello di attività I.N.VAL.SI</p> <p>Uso di software specifici</p> <p>Attività per la costruzione di mappe mentali e concettuali</p> <p>Compiti di realtà</p>	<p>Metodologie Lezione frontale, lezione a piccoli gruppi, didattica laboratoriale, brainstorming, cooperative learning, tutoring, lavori individuali e di gruppo, attività di riflessione relativa alle competenze da potenziare, discussione, osservazione.</p> <p>Strumenti e mezzi</p> <p>Testo di preparazione per le prove Invalsi (in dotazione dell'insegnante e degli alunni); materiale didattico (schede, CD audio, sussidi) per realizzare attività scelte e/o preparate dall'insegnate; LIM e strumenti multimediale.</p> <p>Strumenti per la verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interazione verbale • Esercitazioni di gruppo/individuali • Test su modello Invalsi <p>Spazi Aule e spazi della Scuola Primaria</p>
--	--	---

grammaticale
(fatta eccezione per la
prova di seconda
primaria).

Contenuti:

le prove comprendono
attività di tipo narrativo e
di riflessione linguistica

Criteri di valutazione

- **Valutazione nello sviluppo personale**
autonomia, partecipazione, responsabilità,
consapevolezza, capacità di impegnarsi in nuovi
apprendimenti.

- **Valutazione nello sviluppo culturale**
livello delle competenze acquisite; valutazione
oggettiva a conclusione del progetto

valutazione nello sviluppo sociale
rispetta le regole condivise, collabora con gli altri,
esprime il proprio pensiero, rispetta le opinioni degli
altri

autovalutazione
Autovalutazione dell'alunno attraverso riflessioni
guidate dall'insegnante.

Progetto di potenziamento di Lingua Italiano nella Scuola Secondaria di I grado per Prove Nazionali Standardizzate INVALSI

Area di potenziamento: Linguistica	Destinatari: Alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado	Tempi: Da novembre a maggio, una o più unità oraria settimanale, a discrezione del docente
Disciplina coinvolta	Italiano	
Docente referente	Lucchini Maria Angela	
Finalità del progetto	Il progetto si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività, come le prove Invalsi, in piena autonomia ed entro un tempo stabilito. In tal modo, si cercherà di calibrare gli interventi educativi in vista di un corretto svolgimento delle prove in modo da stabilire una maggiore corrispondenza tra le due tipologie di valutazione (interna ed esterna).	
<p>Criticità: Dagli esiti delle prove Invalsi emergono difficoltà nella comprensione del testo</p> <p>Priorità: Migliorare gli esiti delle prove Invalsi; omogeneizzare i risultati nelle diverse sezioni; migliorare il livello globale di base per la lingua inglese; sviluppare le competenze sociali e civiche.</p> <p>Traguardi: Adeguamento ai dati nazionali relativamente all'omogeneizzazione dei risultati nelle diverse sezioni</p> <p>Obiettivi di processo: La scuola intende facilitare il processo di</p>	<p>Obiettivi formativi (L. 107 art. 1 comma 7) Potenziamento delle competenze linguistiche Potenziamento delle metodologie e attività laboratoriali Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni Educare gli alunni ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi della disciplina, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto, di osservazione, di analisi e di sintesi. Rendere gli alunni capaci di comprendere, applicare, confrontare, analizzare i contenuti proposti Fornire strumenti cognitivi che</p>	<p>Obiettivi Potenziamento delle competenze linguistiche, anche al fine del miglioramento delle performance relative alle prove Invalsi Sviluppo delle competenze digitali degli strumenti Ridurre il fenomeno della varianza fra classi della medesima Istituzione scolastica negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali di Lingua Italiana</p>

<p>apprendimento sia attraverso una ridefinizione della dimensione progettuale-metodologica, sia promuovendo e sostenendo l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Con ciò si vuole garantire l'innalzamento di livello delle competenze-chiave specifiche.</p>	<p>promuovano le capacità di autovalutazione per essere in grado di affrontare le prove Invalsi in piena autonomia.</p>	
<p>Competenza chiave Comunicazione nella lingua madre</p>	<p>Profilo delle competenze L'alunno comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità)</p>	
<p>Aree/Dimensioni L'Invalsi per la Scuola Secondaria di I grado prevede due testi con domande di comprensione e quesiti grammaticali</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado L'alunno legge con interesse e con piacere testi di vario tipo e ne comprende il significato L'alunno utilizza la lingua come strumento per esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personale</p>	<p>Obiettivi di apprendimento Leggere e comprendere testi anche articolati accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato.</p>
<p>Contenuti Testi di vario tipo</p>	<p>Attività Le attività avranno carattere fondamentalmente operativo e, attraverso un approccio sistematico e pianificato, consentiranno agli alunni di acquisire dimestichezza con le tipologie di prove INVALSI affinché non le vivano come un mero quiz nozionistico o, ancor peggio come qualcosa di ignoto, ma al contrario le affrontino con serenità, come un momento</p>	<p>Metodologie e strumenti Sono previste sia esercitazioni di gruppo, sia test individuali e guidati, test con autovalutazione, simulazione delle prove d'esame con la somministrazione di prove INVALSI degli anni precedenti attraverso l'utilizzo della LIM e delle numerose risorse on-line. Oggetto della valutazione sarà la competenza di lettura nelle tre</p>

	<p>importante in cui poter acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze ed enfatizzare le personali competenze..</p>	<p>dimensioni (pragmatico-testuale, grammaticale e lessicale) e pertanto particolare attenzione sarà riservata ai processi quali l'individuazione di informazioni date esplicitamente nel testo, la comprensione globale di un testo, la formulazione di inferenze, l'interpretazione integrando informazioni ricavate da vari parti del testo, la valutazione del contenuto testuale. A tal fine saranno proposte attività di lettura, di comprensione guidata e di analisi di testi di vario tipo oltre che esercitazioni grammaticali desunte dalle Prove Invalsi degli anni passati</p> <p style="text-align: center;">Strumenti per la verifica</p> <p>Interazione verbale Esercitazioni di gruppo/individuali Test su modello Invalsi</p> <p style="text-align: center;">Spazi</p> <p>Aule delle classi e Aula multimediale spazi della Scuola Secondaria di I grado</p> <p style="text-align: center;">Criteri di valutazione</p> <p>Valutazione nello sviluppo personale Autonomia, partecipazione, responsabilità, consapevolezza, capacità di impegnarsi in nuovi apprendimenti.</p> <p>Valutazione nello sviluppo culturale Livello delle competenze acquisite;</p>
--	---	---

valutazione oggettiva a conclusione del progetto

Valutazione nello sviluppo sociale

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, esprime il proprio pensiero, rispetta le opinioni degli altri

Autovalutazione

Autovalutazione dell'alunno attraverso riflessioni guidate dall'insegnante.

Progetto di potenziamento di MATEMATICA nella Scuola Primaria per Prove Nazionali Standardizzate INVALSI

Area di potenziamento: logico/matematica	Destinatari: Alunni delle classi seconde e quinte della Scuola Primaria	Tempi: Da novembre a maggio. Due ore settimanali per ciascuna delle sezioni
Disciplina coinvolta	matematica	
Docenti referenti	Grazia Giraudi	
Finalità del progetto	Il progetto è finalizzato a consolidare e potenziare le competenze e le abilità di base degli alunni, promuovendo il pensiero divergente e l'autonomia di approccio alle prove INVALSI	
<p>Criticità: Dagli esiti delle prove Invalsi emergono ancora difficoltà in molte delle sub aree oggetto di prova</p> <p>Priorità: Migliorare gli esiti delle prove Invalsi; ridurre lo scarto tra le diverse sezioni</p> <p>Traguardi: Adeguamento ai dati nazionali relativamente all'appartenenza territoriale e alla composizione dell'Istituto</p>	<p>Obiettivi formativi (L. 107 art. 1 comma 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento delle competenze matematico/logiche e scientifiche • Sviluppo delle competenze digitali c.p.r. al pensiero critico e computazionale: problem solving, decisionalità e competenza progettuale • Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni • Educare gli alunni ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi della disciplina, potenziando le capacità di 	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Fornire strumenti cognitivi e capacità di valutazione che rendano gli alunni in grado di rispondere in modo corretto e autonomo scegliendo tra le alternative proposte ❖ Migliorare attenzione e concentrazione ❖ potenziare le abilità dell'ascoltare, leggere, comunicare, comprendere e decodificare ❖ Rafforzare le capacità logiche

<p>Obiettivi di processo: La scuola intende facilitare il processo di apprendimento sia attraverso una ridefinizione della dimensione progettuale-metodologica, sia promuovendo e sostenendo l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Con ciò si vuole garantire l'innalzamento di livello delle competenze-chiave specifiche.</p>	<p>comprensione, di ascolto , di osservazione, di analisi e di sintesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendere gli alunni capaci di comprendere, applicare, confrontare, analizzare i contenuti proposti • Fornire strumenti cognitivi che promuovano le capacità di autovalutazione per essere in grado di affrontare le prove Invalsi in piena autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Programmare in modo corretto le fasi di lavoro
<p>Competenza chiave Comunicazione nelle lingue straniere</p>	<p>Profilo delle competenze Utilizza la matematica per analizzare/gestire dati e semplici situazioni</p>	
<p>Aree/Dimensioni</p> <p>L'Invalsi per la Scuola Primaria prevede Prove di Reading e Listening</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno analizza dati e fatti della realtà • Verifica l'attendibilità di analisi quantitative e statistiche proposte da altri • Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certl • È consapevole dei limiti delle affermazioni che riguardano 	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica ❖ Conoscere ed utilizzare algoritmi e procedure ❖ Conoscere diverse forme di rappresentazione e passare da una all'altra ❖ Risolvere problemi utilizzando strategie ❖ Riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni,utilizzare strumenti di misura convenzionali e non, misurare grandezze

	questioni complesse e che non si prestano a spiegazioni univoche	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare strumenti, modelli e rappresentazioni nel trattamento quantitativo dell'informazioni ❖ Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la soluzione di problemi
<p>Contenuti</p> <p>Le prove sono costruite in base alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ numeri ○ spazio e figure ○ dati e previsioni ○ relazioni e funzioni 	<p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuazione in un testo delle informazioni implicite ed esplicite ✓ Produzione di rappresentazioni di situazioni problematiche/scelta della rappresentazione adatta ✓ Compiti di realtà ✓ Condivisione delle strategie risolutive attraverso l'uso della LIM ✓ Completamento e/o produzione di schemi, tabelle, disegni ✓ Simulazione di attività strutturate sul modello Invalsi 	<p>Metodologie</p> <p>Lezione frontale, lezione a piccoli gruppi, didattica laboratoriale, brainstorming, cooperative learning, tutoring, lavori individuali e di gruppo, attività di riflessione relativa alle competenze da potenziare, discussione, osservazione.</p> <p>Strumenti e mezzi</p> <p>Testo di preparazione per le prove Invalsi I (in dotazione dell'insegnante e degli alunni); materiale didattico (schede, CD audio, sussidi) per realizzare attività scelte e/o preparate dall'insegnate; LIM e strumenti multimediale.</p> <p>Strumenti per la verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interazione verbale - Esercitazioni di gruppo/individuali - Test su modello Invalsi <p>Spazi</p> <p>Aule e spazi della Scuola Primaria</p> <p>Criteri di valutazione</p>

		<ul style="list-style-type: none">- Valutazione nello sviluppo personale Autonomia, partecipazione, responsabilità, consapevolezza, capacità di impegnarsi in nuovi apprendimenti. - Valutazione nello sviluppo culturale Livello delle competenze acquisite; valutazione oggettiva a conclusione del progetto -Valutazione nello svilupposociale Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, esprime il proprio pensiero, rispetta le opinioni degli altri -Autovalutazione Autovalutazione dell'alunno attraverso riflessioni guidate dall'insegnante.
--	--	--

Progetto di potenziamento di Matematica nella Scuola Secondaria di I grado per Prove Nazionali INVALSI

Area di potenziamento: Matematica	Destinatari: Alunni delle classi terze	Tempi: Da novembre ad aprile durante i moduli di laboratorio dei docenti di matematica
Disciplina coinvolta	Matematica	
Docenti referenti	Bottarel Flavia, Pellegatti Claudia	
Finalità del progetto	Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze di Matematica in vista della preparazione alle Prove Invalsi degli alunni delle classi terze, secondo quanto stabilito dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto. Non tutti gli alunni riescono ad affrontare le Prove Invalsi con prontezza e serenità, rispettando le procedure e i tempi stabiliti, pertanto si è pensato di intervenire con un'attività laboratoriale, soprattutto in vista delle novità introdotte dal D.Lgs.13 aprile 2017, n.62/Art.7 che prevedono prove standardizzate al computer . L'obiettivo sarà quello di calibrare gli interventi educativi verso un corretto svolgimento delle prove, in modo da stabilire una corrispondenza reale tra le due tipologie di valutazione, interna ed esterna.	
<p>Criticità: Dagli esiti delle prove Invalsi emergono difficoltà nelle competenze di base logico matematiche</p> <p>Priorità: Migliorare gli esiti delle prove Invalsi; omogeneizzare i risultati nelle diverse sezioni;</p> <p>Traguardi: Adeguamento ai dati nazionali relativamente all'omogeneizzazione dei risultati nelle diverse sezioni, promuovendo e sostenendo l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Con ciò si vuole garantire l'innalzamento di livello</p>	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire la comprensione da parte degli alunni delle finalità della prova; - Sviluppo di nuovi e più proficui approcci didattici con particolare riferimento alle competenze oggetto delle prove INVALSI, in particolare in relazione alla logica matematica. - Esercitazioni sui test INVALSI attraverso l'individuazione degli errori commessi e delle difficoltà incontrate attivando in tal modo percorsi metacognitivi. - Individuazione di possibili soluzioni adottando la strategia del problem solving: partire, sia nella lezione interattiva che nel lavoro di gruppo, dalla proposta di risoluzione di problemi. In questo modo si porta l'alunno a saper risolvere problemi con strumenti matematici. - Analisi delle possibili risposte proposte, con individuazione di quelle errate e ingannevoli e relative motivazioni; - Applicazione del ragionamento per esclusione che consente di individuare la risposta corretta escludendo quelle che si ritiene errate. 	

<p>delle competenze-chiave specifiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - abituare gli alunni ad utilizzare strategie di controllo, quali quella di rileggere o rivedere un lavoro svolto per correggere eventuali errori, - proporre diverse modalità di presentazione di un concetto per abituare gli alunni alla flessibilità. - Sviluppo delle competenze digitali degli strumenti - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni - Ridurre il fenomeno della varianza fra classi della medesima Istituzione scolastica negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali di Matematica 	
<p>Contenuti</p> <p>Le prove sono costruite per valutare le conoscenze e le abilità degli alunni in relazione a due dimensioni:</p> <p>1. I contenuti matematici, divisi in tre nuclei tematici: numeri; spazio e figure; misure, dati e previsioni;</p> <p>2. I processi cognitivi coinvolti nel lavoro matematico e nella risoluzione di problemi.</p>	<p>Attività</p> <p>In vista delle Prove Nazionali somministrate al computer, ampio spazio sarà dato ad esercitazioni on-line per abituare gli alunni a leggere un testo o un quesito sul monitor piuttosto che aver davanti un documento cartaceo. A tale scopo le attività si svolgeranno collegandosi a siti free che mettono a disposizione piattaforme per la preparazione, svolgimento e correzione delle prove. A conclusione di ciascuna esercitazione ci si soffermerà sui nuclei fondanti delle prove e si rifletterà sugli errori e le criticità emerse.</p>	<p>Metodologie</p> <p>Metodo attivo, iconico, analogico, simbolico. Problem solving. Cooperative Learning. Didattica laboratoriale. Simulazione/Role-playing.</p> <p>Strumenti e mezzi</p> <p>Utilizzo di supporto informatico e della Lim.</p>

Progetto di potenziamento di Lingua Inglese nella Scuola Primaria per Prove Nazionali Standardizzate INVALSI

Area di potenziamento: Linguistica	Destinatari: Alunni delle classi quinte della Scuola Primaria	Tempi: Da novembre a maggio. Due ore settimanali per ciascuna delle sezioni delle classi V ^A
Disciplina coinvolta	Lingua Inglese	
Docenti referenti	Gabriela Grandi Claudia Pellegatti	
Finalità del progetto	Il progetto si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività, come le prove Invalsi, in piena autonomia ed entro un tempo stabilito. In tal modo, si cercherà di calibrare gli interventi educativi in vista di un corretto svolgimento delle prove in modo da stabilire una maggiore corrispondenza tra le due tipologie di valutazione (interna ed esterna).	
<p>Criticità: Dagli esiti delle prove Invalsi emergono ancora difficoltà in entrambe le abilità oggetto di prova</p> <p>Priorità; Migliorare gli esiti delle prove Invalsi; omogeneizzare i risultati nelle diverse sezioni; migliorare il livello globale di base per la lingua inglese; sviluppare le competenze sociali e civiche.</p> <p>Traguardi: Adeguamento ai dati nazionali relativamente all'omogeneizzazione dei</p>	<p>Obiettivi formativi (L. 107 art. 1 comma 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle competenze linguistiche - Accrescimento dell'interesse verso lingue e culture diverse dalle proprie - Potenziamento delle metodologie e attività laboratoriali - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni 	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle competenze linguistiche, anche al fine del Miglioramento delle performance relative alle prove Invalsi - Sviluppo delle competenze digitali degli strumenti - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni - Ridurre il fenomeno della varianza fra classi della medesima Istituzione scolastica negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali di Lingua

Progetto di potenziamento di Lingua Inglese nella Scuola Secondaria per Prove Nazionali Standardizzate INVALSI

Area di potenziamento: Linguistica	Destinatari: Alunni delle classi terze della Scuola Secondaria	Tempi: Da novembre ad aprile durante le ore curricolari e durante le ore di potenziamento
Disciplina coinvolta	Lingua Inglese	
Docenti referenti	Giuseppina Massazza Laura Palatella	
Finalità del progetto	Il progetto si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività, come le prove Invalsi, in piena autonomia, con maturità e consapevolezza ed entro un tempo stabilito. A tal fine si cercherà di intensificare gli interventi educativi al fine di migliorare le performance in entrambe le prove (READING/LISTENING)	
<p>Criticità: Dagli esiti delle prove Invalsi emergono alcune lievi difficoltà in entrambe le abilità oggetto di prova</p> <p>Priorità; Migliorare gli esiti delle prove Invalsi migliorando la capacità di comprensione di un testo orale e di un brano letto; arricchire il vocabolario; ottimizzare l'utilizzo delle strutture grammaticali note; migliorare le competenze digitali;</p>	<p>Obiettivi formativi (L. 107 art. 1 comma 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle competenze linguistiche nelle abilità READING e LISTENING - Potenziamento delle metodologie e attività laboratoriali - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati (potenziamento per alunni più motivati) - Educare gli alunni a destreggiarsi con più sicurezza nello svolgimento di esercizi al computer e a tempo 	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle quattro competenze linguistiche, anche al fine di un miglioramento delle performance relative alle prove Invalsi - Miglioramento delle competenze digitali - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati

ITALIANO

Tipologia: _____

OBIETTIVI	Max	Obiettivo raggiunto	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo non raggiunto
Proprietà lessicale e ortografica	2	2	1 - 1.5	0 - 0.5
Correttezza grammaticale	2	2	1 - 1.5	0 - 0.5
Aderenza del contenuto alla traccia	2	2	1 - 1.5	0 - 0.5
Organicità di pensiero, capacità di osservazione e di rielaborazione personale	2	2	1 - 1.5	0 - 0.5
Livello di informazione e di conoscenze	2	2	1 - 1.5	0 - 0.5

Valutazione: ____ /10

INGLESE

Tipologia: _____

OBIETTIVI	Max	Obiettivo raggiunto	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo non raggiunto
Comprensione del testo	2	2	1 - 1.5	0 - 0.5
Conoscenza delle strutture	2	2	1 - 1.5	0 - 0.5
Proprietà lessicale e ortografica	2	2	1 - 1.5	0 - 0.5
Aderenza del contenuto alla traccia	2	2	1 - 1.5	0 - 0.5
Pertinenza e completezza delle risposte	2	2	1 - 1.5	0 - 0.5

Valutazione: ____ /10

MATEMATICA

Tipologia: _____

OBIETTIVI	Max	Obiettivo raggiunto	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo non raggiunto
Comprensione e interpretazione dei problemi	2	2	1 - 1.5	0 - 0.5
Procedimento	2	2	1 - 1.5	0 - 0.5
Correttezza nel calcolo	2	2	1 - 1.5	0 - 0.5
Applicazione delle regole	2	2	1 - 1.5	0 - 0.5
Proprietà di esecuzione	2	2	1 - 1.5	0 - 0.5

Valutazione: ____ /10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	<u>Conoscenze</u> <u>Abilità e competenze</u>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite ❖ Autonomia e sicurezza nell'applicazione anche in situazioni nuove e compiti complesse. ❖ Esposizione ricca, ben articolata con eccellente padronanza dei linguaggi disciplinari. ❖ Capacità di sintesi con apporti critici, rielaborazione personale organica ed approfondita, creatività, originalità .
9	<u>Conoscenze</u> <u>Abilità e competenze</u>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ampie, complete, senza errori, approfondite. ❖ Autonomia e sicurezza nell'applicazione ❖ Esposizione ricca, con piena padronanza dei linguaggi disciplinari ❖ Capacità di sintesi con apporti critici, rielaborazione personale, creatività
8	<u>Conoscenze</u> <u>Abilità e competenze</u>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Complete, corrette ❖ Precisione e sicurezza nell'applicazione in situazioni via

		<p>via più complesse</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Esposizione chiara e precisa con linguaggio disciplinare appropriato ❖ Capacità di sintesi e rielaborazione apprezzabile, con collegamenti tra le conoscenze
7	<p><u>Conoscenze</u></p> <p><u>Abilità e competenze</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Corrette, strutturate nei nuclei fondamentali ma non approfondite ❖ Applicazione sostanzialmente sicura in situazioni note e parziale in situazioni complesse ❖ Esposizione chiara con linguaggio specifico abbastanza appropriato ❖ Capacità parziale di sintesi
6	<p><u>Conoscenze</u></p> <p><u>Abilità e competenze</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sostanzialmente corrette, essenziali, minime ❖ Applicazione senza gravi errori in situazioni semplici ❖ Esposizione semplificata, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata, con ❖ linguaggio specifico accettabile
5	<u>Conoscenze</u>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Parziali e/o mnemoniche dei minimidisciplinari, ma tali da consentire un

	<u>Abilità e competenze</u>	<p>graduale recupero</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Applicazione guidata e ancora incerta ❖ Esposizione meccanica, imprecisa, guidata
4	<u>Conoscenze</u> <u>Abilità e competenze</u>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Frammentarie, lacunose anche nei minimi disciplinari o praticamente assenti ❖ Applicazione scorretta con gravi errori, incompletezza anche degli elementi essenziali ❖ Esposizione scorretta, frammentata, povertà lessicale