



ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRINO

Via Vittime di Bologna, 4 - 13039 Trino (Vc)

Tel. e Fax 0161 / 80.12.54 posta certificata: vcic80000e@pec.istruzione.it

webmail: vcic80000e@istruzione.it sito: www.ictrino.it

Cod. fiscale: 94023440020 – codice meccanografico: VCIC80000E



Linee guida per la didattica a distanza

Premessa.

Le condizioni di emergenza causate dall'epidemia Covid-19 hanno portato alla chiusura delle scuole di ogni ordine e grado. Per continuare a garantire il diritto allo studio il Ministero dell'Istruzione ha emesso opportune indicazioni operative per la riprogrammazione delle attività didattiche a favore dell'adozione della didattica a distanza (Ministero dell'istruzione – Nota prot. n. 388 del 17/3/20).

Si rende pertanto necessario delineare azioni volte a rimodulare gli interventi educativi e didattici in modo da renderli adeguati ad una situazione del tutto nuova. In questo documento vengono illustrate le pratiche di comunicazione e didattica online che l'Istituto Comprensivo di Trino ha deciso di adottare ad uso dei docenti, degli alunni e delle famiglie.

Gestione delle comunicazioni

Docenti, famiglie e studenti rimangono quotidianamente in contatto grazie ad una rete comunicativa che si serve di

- mail individuali (docenti)
- il sito dell' I.C. Trino: www.ictrino.it
- la pagina Facebook [dell'Istituto](#)
- il Registro elettronico "Scuolattiva" Spaggiari (<https://web.spaggiari.eu/sdf/app/default/atv.php>). Docenti e famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al **Registro elettronico** accessibile anche da dispositivi mobili.

Il Registro elettronico consente ai docenti di comunicare con le famiglie e anche di inserire materiali didattici nell'area dedicata (Didattica - Compiti)

I docenti che intendano inserire nel registro elettronico materiali didattici, istruzioni su compiti e attività o richiami alla consultazione delle piattaforme didattiche possono procedere in questo modo:

- Effettuare l'accesso al registro elettronico e fare clic su "Didattica".

- Fare clic su “Nuovo”, dare un nome alla sezione “Argomento” ed inserire un testo, un file o un link.
- Dare conferma.
- Condividere con una classe o con uno o più alunni.
- Il materiale caricato può essere visualizzato dai genitori o dagli studenti.

Comunicazioni informali, ma preziosissime vengono veicolate tramite i servizi di messaggistica istantanea (Whatsapp) e consentono di contattare in modo celere ed efficace i rappresentanti di classe e, conseguentemente, tutte le famiglie.

Didattica e sinergia educativa: docenti, famiglie, alunni

- **I docenti** elaborano proposte didattiche fruibili on line, danno indicazioni operative e valutano la risposta dei discenti in riferimento agli obiettivi disciplinari ed alle competenze chiave di cittadinanza, nella consapevolezza che gli esiti del lavoro svolto potranno essere valutati con l’attribuzione di voti anche sulla base di verifiche a distanza a discrezione del singolo docente. Gli insegnanti hanno cura di predisporre la lezione, anche utilizzando la modalità dei webinar, oppure fornendo indicazioni agli alunni sul lavoro da svolgere. Il docente è tenuto a scrivere i compiti assegnati sul registro elettronico nella consueta sezione dedicata (“Didattica”) , affinché tutti possano prenderne visione.

E’ necessario evitare di inviare una grande quantità di esercizi e compiti, perchè, moltiplicandoli per tutte le materie, costituirebbero un carico di lavoro eccessivo e controproducente: all’ impegno profuso dagli alunni per lo svolgimento degli elaborati e degli esercizi si aggiunge infatti quello finalizzato alla gestione dei dispositivi per la trasmissione di quanto realizzato. Analogamente i tempi vengono rallentati anche per i docenti che devono farsi carico della correzione e della comunicazione di indicazioni ed esiti.

- **gli alunni** accedono ai materiali messi a disposizione dai docenti, realizzano prodotti in formato cartaceo o digitale, anche da condividere in gruppo, seguono le videolezioni o i live eventualmente programmati.
- **le famiglie** sono chiamate a supportare i figli impegnati a vivere una situazione inedita e delicata cercando di seguirli nello studio a casa e non perdendo il contatto con la scuola.

Agli alunni e ai genitori viene richiesto di controllare ogni giorno il registro elettronico alla sezione “Didattica-Compiti” e le piattaforme educative (Edmodo, Weschool, ecc.) come da indicazioni dei singoli docenti, e di svolgere i lavori assegnati.

Situazioni particolari

Modalità alternative rispetto al digitale, a partire da semplici comunicazioni telefoniche con invio di istruzioni operative mirate a mantenere il contatto con la scuola, sono previste per tutte le situazioni per cui qualche alunno o qualche famiglia siano impossibilitati a collegarsi ad internet e/o siano sprovvisti di dispositivi digitali solo qualora non sia stato possibile in alcun modo sopperire a tali mancanze.

Per gli alunni con disabilità vengono predisposte attività specifiche secondo le seguenti modalità:

- somministrazione di esercizi personalizzati secondo il PEI di riferimento;
- contatti periodici con le famiglie per definire, per quanto possibile, come proporre il lavoro all'alunno.

Per alunni con disturbi specifici di apprendimento e bisogni educativi speciali vengono fornite indicazioni aggiuntive e consigliate mappe e materiale compensativo per svolgere le attività proposte all'intera classe.

La multicanalità

Così viene definita la possibilità di utilizzare diverse modalità comunicative, ognuna con diverse potenzialità, allo scopo di raggiungere la **totalità** degli alunni, in considerazione delle diverse età, del livello di competenze informatiche raggiunto dai docenti e dagli studenti, delle condizioni di connettività delle famiglie, ecc.

Nuove esigenze, nuove metodologie, nuovi strumenti

Cambiando situazione comunicativa, cambiano anche metodologie e strumenti. Si riportano di seguito quelle selezionate come più efficaci (vedi <https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>, sito dedicato alla didattica a distanza nella sezione “Coronavirus” del MIUR).

A seconda dell'età, occorre ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi.

SCUOLA dell'INFANZIA – Plessi di Trino e Palazzolo:

In considerazione della fascia d'età dell'utenza, si rende indispensabile una solida collaborazione tra scuola e famiglia che si serve in modo privilegiato di strumenti agili e alla portata di tutti; la comunicazione tra insegnanti e rappresentanti di classe avviene per via telefonica o attraverso messaggi in Whatsapp.

Il Capo Dipartimento del Miur Marco Bruschi specifica che per la scuola dell'infanzia è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto “diretto” (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe.

Sul canale per la Didattica a distanza presente sul sito dell'I.C. Trino (<https://www.ictrino.it/didattica-a-distanza/>) le famiglie possono accedere a contenuti utili per consentire ai più piccoli di mantenere un contatto con la scuola e con le insegnanti attraverso lo svolgimento di attività di vario genere nel segno dei progetti avviati per l'a.s. 2019/2020.

Un progetto in continuità tra Scuole dell'Infanzia e scuole Primarie di Trino e Palazzolo ha portato all'attivazione del canale radio Spreker "**Trino Voice**", webradio grazie alla quale si implementano le possibilità di comunicazione a distanza, già offerte dall'Istituto.

Il nuovo canale consente di condividere in rete, in modo semplice e immediato, contenuti audio.

E' possibile, così, interagire con la Community e ascoltare i contenuti caricati.

All'interno di questo canale saranno inseriti file con differenti contenuti didattici: racconti di fiabe e favole e storie per i più piccini, canzoncine, racconti o storie per i più grandi e ancora, registrazioni musicali e strumentali.

SCUOLA PRIMARIA (Trino e Palazzolo) E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe è necessario per evitare un peso eccessivo dell'impegno on line, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio. Metodologie e strumenti di seguito elencati vengono calibrati in rapporto ad età dello studente, competenze raggiunte e tipologia di lavoro proposto:

Metodologie

- **Flipped Classroom:** consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli alunni possono fruire in autonomia. È possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline (<http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/flipped-classroom>).
- Consegna di report ed esercizi su piattaforme digitali (**Edmodo, Weschool, Google Classroom**).

Strumenti

- App dedicate all'apprendimento in digitale (**app di Google della G Suite for Education**)
- Piattaforme e software per la produzione di contenuti multimediali (**Prezi, Padlet, CimapTools**) per l'elaborazione di contenuti con presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini. **Zoom, Screencast o matic, Youtube** per la produzione e la fruizione di contenuti didattici (videolezioni).
- **Digital Storytelling**, narrazione realizzata con strumenti digitali (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).
- Software vari (pacchetto **Office o simili**)
- **DBook**, libri digitali. Quando e se possibile, **dispense carteece in cartolibreria** .
- il già citato **Whatsapp** per le comunicazioni più immediate con i rappresentanti di classe e con le famiglie e per videochiamate con piccoli gruppi di alunni; utilizzo e creazione, anche

da parte degli studenti, di account di posta elettronica per iscrizioni nelle aule virtuali delle varie piattaforme, per l'invio delle attività svolte e per la restituzione, da parte del docente, degli elaborati corretti, eventualmente completati da spiegazioni o chiarimenti in merito ai contenuti in argomento.

Trino, 20/03/2020

Funzione strumentale PTOF

Maestra Gabriela Grandi