



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI **TRINO**

Via Vittime di Bologna, 4 - 13039 Trino (Vc)

Tel. e Fax 0161 / 80.12.54 posta certificata: [vcic80000e@pec.istruzione.it](mailto:vcic80000e@pec.istruzione.it)

webmail: [vcic80000e@istruzione.it](mailto:vcic80000e@istruzione.it) sito: [www.ictrino.it](http://www.ictrino.it)

Cod. fiscale: 94023440020 – codice meccanografico: VCIC80000E



---

## COLLEGIO DOCENTI UNITARIO

### 14-01-21

## NUOVI CRITERI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA



La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale, permettendo di evidenziare i risultati degli apprendimenti con una descrizione autenticamente analitica.

In base all'ordinanza ministeriale e alle linee guida del Ministero, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato, a partire dall'anno scolastico 2020/21, nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

---

I livelli di apprendimento corrispondono agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

Nell'elaborare il giudizio descrittivo si considereranno la prospettiva formativa della valutazione e la valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

# VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA' E IRC

---

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Nulla cambia per quanto riguarda la valutazione dell'IRC e il giudizio globale.

La definizione dei livelli verrà riportata nel PTOF e nel documento di valutazione dell'istituzione scolastica

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI		
LIVELLI	CONOSCENZE	COMPETENZE (chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi)
In via di prima acquisizione	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Espone in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato
Base	Conosce i contenuti nella loro globalità	Espone i contenuti fondamentali in modo semplice.
Intermedio	Ha una conoscenza sostanzialmente buona e completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato
Avanzato	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale	Espone in maniera ricca, elaborata, personale con un lessico sempre appropriato.

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA	VOTO	GIUDIZIO IRC ATTIVITÀ ALTERNATIVA
<p>L'alunno possiede conoscenze complete e abilità sicure ed autonome. Dimostra un pieno e completo raggiungimento delle competenze utilizzando un linguaggio corretto. Sa correlare tra loro gli argomenti di studio. Il metodo di studio è preciso, approfondito e organizzato</p>	Avanzato	OTTIMO
<p>L'alunno possiede conoscenze complete e abilità consolidate. Dimostra un pieno raggiungimento delle competenze e degli obiettivi specifici e utilizza un linguaggio corretto. Sa correlare tra loro gli argomenti di studio. Il metodo di studio è preciso, efficace e organizzato</p>	Intermedio	BUONO
<p>L'alunno possiede alcune conoscenze e abilità ma le stesse non risultano ancora stabilmente e complessivamente acquisite. Ha acquisito gli obiettivi minimi specifici di apprendimento, pur con qualche Incertezza. Comprende concetti in situazioni semplici e simili di apprendimento. Il metodo di studio è superficiale</p>	Base	SUFFICIENTE
<p>L'alunno possiede poche conoscenze tanto da non raggiungere ancora gli obiettivi prefissati. Ha acquisito in modo parziale gli obiettivi specifici di apprendimento e compie errori. Le abilità acquisite sono scarse. Non ha acquisito un metodo di studio</p>	In via di prima acquisizione	INSUFFICIENTE

## LE AZIONI

---

- Comunicazione interna e alle famiglie da parte del Dirigente (registro elettronico, sito, assemblea di classe).
- Documento di valutazione
- Educazione civica
- Registro elettronico e modalità di scrutinio
- Valutazione alunni con disabilità
- Valutazione alunni con disturbi specifici dell'apprendimento

# REGISTRO ELETTRONICO

---

Adeguamento graduale alle nuove modalità valutative, periodica e finale:

- disciplina
- obiettivo di apprendimento
- livello
- descrizione del livello

Adeguamento graduale alle nuove modalità valutative in itinere:

- disciplina
- obiettivi di apprendimento
- valutazione



# FORMAZIONE

---

[www.istruzione.it/valutazione-  
scuola-primaria/att form.html](http://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/att_form.html)